

Lucy heeft een ballon

Handleiding

Doelgroep:

Kinderen van 3 tot 6 jaar.

Doel van het lezen van het boek:

- Kinderen maken kennis met begrippen gerelateerd aan het gevoel 'blij'.
- Kinderen leren hun gevoelens met woorden te benoemen.
- Kinderen begrijpen dat iedereen iets anders mooi vindt en dat je daar trots op mag zijn.
- Kinderen begrijpen dat je iemand blij kunt maken door iets weg te geven.



Gebruik in gesprek met het kind altijd woorden die iets boven zijn niveau liggen. Begrijpt hij bijvoorbeeld al wel wat 'blij' en 'gelukkig' is, maar nog niet wat 'tevreden' betekent, gebruik dan 'tevreden'. Zegt het kind: 'Lucy is blij', zeg dan: 'ja, ik denk ook dat Lucy erg tevreden is'. Hiermee breid je zijn woordenschat uit.

Woorden om te gebruiken. niveau 1:

Blij, graag, liever, liefst, lief, vrolijk, erg, vervelend, eng, gek, normaal, troosten, fijn, heerlijk, mooi, bang, boos, naar, vervelend, raar, zuchten, pech hebben, gelukkig, leuk, prachtig, schrikken, verdrietig, vervelend, gewoon, huilen, geluk hebben.

Woorden om te gebruiken, niveau 2:

Angst, zielig, eerlijk, fantastisch, geweldig, geluk, in de war, bedroefd, bezorgd, droevig, flink, dapper, het kan Lucy niet schelen, kwaad, benieuwd, dol op, eenzaam, ernstig, serieus, grappig, hopen, kalm, lach, moeite, verbaasd, verschrikt, tevreden, verbazing, vervelen, ongelukkig, trots.

Woorden om te gebruiken, niveau 3:

Humeur, liefde, spijt, vertrouwen, braaf, teleurgesteld, de medelijden, de jaloezie, het verdriet, dankbaar, uitschelden, enthousiast, jaloers, ondankbaar, stomverbaasd, zich niets aantrekken van, onbeleefd, onaardig, ontspannen, opgetogen.

	Leessuggesties	Vragen die je zou kunnen stellen
kaft	Start: Stel vragen over de kaft van het boek en vertel uiteindelijk hoe het boek heet.	'Kijk eens welk boek ik meegenomen heb. Wat zie je allemaal?' 'Ja, een meisje en een ballon en letters.' 'waar zou het boek over gaan?' 'Ja, over een meisje en een ballon'. 'wat zou de titel zijn denk je?'



Caro

Kindercoach & begeleiding

	<p>Activeer de voorkennis door te vragen of het kind ook wel eens een ballon heeft gehad.</p> <p><i>Stel jezelf open en nieuwsgierig op. Stel veel open vragen (wie, wat, waar, hoe, wanneer) en bevestig de antwoorden van het kind door te zeggen: 'ja, dat denk ik ook' of, 'nou, we zullen eens zien'. Alle antwoorden zijn goed!</i></p>	'het boek heet: Lucy heeft een ballon'
	Doe het boek open en sla de bladzijde om.	'hier staat de titel nog een keer. Weet jij nog hoe het boek heet?'
	Sla de bladzijde om	'hier staat de titel nog een keertje! En de naam van de schrijver staat hier ook'. (deze bladzijde kun je ook overslaan)
Daar staat Lucy	<p>Sla de bladzijde om. Laat het kind eerst kijken en vertellen wat hij ziet. Vaak begint het kind zelf al te vertellen wat hij ziet zoals 'daar is Lucy weer'. Je kunt hem ook uitlokken door vragen te stellen. Lees daarna het stukje tekst voor.</p> <p>Na het lezen van de tekst kun je vragen stellen over het hebben van een ballon. Probeer in je vragen de volgende begrippen te benoemen en herhaal deze begrippen van het kind. blij zijn, graag-liever-liefst, vrolijk, fijn, heerlijk, mooi, gelukkig, leuk, prachtig, geluk hebben, fantastisch, geweldig, dol op, grappig, tevreden, trots.</p> <p>Als een kind bijvoorbeeld zegt: ik ben blijer met een gele', breid je als het ware zijn woordenschat uit door te zeggen: 'Je hebt liever een gele ballon? Lucy heeft denk ik graag een rode' of iets in die trant.</p> <p>Het kan uiteraard ook voorkomen dat het kind een ballon stom of eng vindt. Ga daar dan op in. Zoals al eerder gezegd: alle antwoorden zijn goed.</p> <p><i>Gebruik in jouw taalgebruik gerust woorden die ze nog niet kennen, zoals gezichtsuitdrukking, glimlach, blijdschap, vreugde, mimiek, etc.</i></p>	<p>'kijk! 'Wat zie je op deze bladzijde?' 'Ja, dat is Lucy weer'.</p> <p>'Kijk eens naar Lucy. Hoe kijkt ze?' 'Hoe zou Lucy het vinden dat ze een ballon heeft?' 'Waar zie je dat aan?' 'Heb jij ook wel eens een ballon gehad?' 'Hoe vond jij het om een ballon te hebben?' 'Wat voor ballon vind jij het leukst/mooist?' 'Zullen alle kinderen dat vinden als ze een ballon hebben?' 'Denk jij dat er misschien ook kinderen zijn die een ballon niet leuk vinden?'</p>
Blz.	Sla de bladzijde om. Zeg nog niets en	'Wat zie je op deze bladzijde



Caro

Kindercoach & begeleiding

zonder tekst	wacht even tot het kind iets zegt. Probeer ook hier weer aan te sluiten op wat het kind zegt. Zegt het kind niets? Probeer hem dan uit te lokken door vragen te stellen.	allemaal?' 'Hoe kijkt Lucy?' 'Voelt ze zich nog steeds tevreden/blij/gelukkig/fijn denk je?' 'Waar zou ze de ballon vandaan hebben?'
Mevr. Met kinderwagen	Sla de bladzijde om. Zeg niets en wacht op de inbreng van het kind. Stel vragen. Lees de tekst in de tekstballon voor.	'Wat zie je?' 'Wat betekent dit rondje?' (wijs naar de tekstballon) 'Wat zou de mevrouw zeggen denk jij?' 'Wat vindt de mevrouw van de ballon?' 'Wat vindt Lucy ervan dat de mevrouw dat zegt?' 'Wat zie je aan Lucy's gezicht?' 'Hoe voelt Lucy zich?'
Blz. zonder tekst	Sla de bladzijde om. Zeg niets en wacht op de inbreng van het kind. Stel vragen.	'Wat zie je hier?' 'Hoe ziet Lucy eruit?' 'Voelt ze zich nog steeds tevreden/blij/gelukkig/fijn denk je?' (gebruik hier weer een ander woord dan twee bladzijden geleden). 'Waar zou ze naartoe gaan met haar ballon denk jij?'
IJscoman	Sla de bladzijde om. Zeg niets en wacht op de inbreng van het kind. Stel vragen. Lees de tekst in de tekstballon voor.	'Wat zie je?' 'Hee, wat was dit ook weer?' (wijs naar de tekstballon) 'Wat heeft die man?' 'Wat zou jij doen als je Lucy was?' 'Hoe denk jij dat Lucy zich nu voelt?'
Maar Lucy hoeft...	Sla de bladzijde om. Zeg niets en wacht op de inbreng van het kind. Stel vragen. Lees de tekst voor. Herhaal de uitingen van het kind en voeg dan de kern toe. Bijvoorbeeld als het kind zegt: 'Lucy heeft al een ballon dus hoeft geen ijsje', kun jij zeggen: 'Dus jij denkt dat Lucy zó tevreden is met haar ballon, dat ze daar genoeg aan heeft'.	'Wat zie je?' 'Wat heeft Lucy in haar handen?' 'Heeft Lucy een ijsje in haar handen?' 'Wat vind jij daarvan?' 'Hoe denk je dat Lucy zich voelt?' 'Waarom hoeft ze geen ijsje denk jij?' 'Wat zou jij doen?'
Jongen lacht	Sla de bladzijde om. Zeg niets en wacht op de inbreng van het kind. Stel vragen.	'Wat zie je?' 'Wat doet hij?' 'Waar kun je dat aan zien?' 'Wat was dit?' (wijs naar het



Caro

Kindercoach & begeleiding

	<p>Lees de tekst in de tekstballon voor. Herhaal ook hier weer de uitingen van het kind en voeg daar de kern aan toe. Als het kind zegt: 'Lucy vindt de ballon wel leuk', kun jij zeggen: 'Dus jij denkt dat Lucy het niet vervelend vindt dat hij haar uitlacht, omdat zij tevreden is met haar ballon?'</p>	<p>tekstballon) 'Wat zou hij kunnen zeggen denk je?'</p> <p>'Wat vindt de jongen van de ballon?'</p> <p>'Wat vind je daarvan?'</p> <p>'Wat vind jij daarvan dat hij dat zegt?'</p> <p>(Nou, dat vind ik ook onaardig)</p> <p>'Wat denk jij dat Lucy ervan vindt?'</p> <p>'Hoe voelt Lucy zich nu?'</p> <p>'Hoe zie je dat?'</p> <p>'Wat zie je aan Lucy's gezicht?'</p> <p>'Hoe kan dat denk jij?'</p> <p>'Zou jij dat ook kunnen?'</p>
Blz. zonder tekst	<p>Sla de bladzijde om. Zeg niets en wacht op de inbreng van het kind. Stel vragen.</p>	<p>'Is Lucy's gevoel veranderd door de jongen?'</p> <p>'Wat vind jij daarvan, dat ze dat kan?'</p>
Oma	<p>Sla de bladzijde om. Zeg niets en wacht op de inbreng van het kind. Stel vragen.</p>	<p>'Wat zie je?'</p> <p>'Wat vindt Lucy?'</p> <p>'Hoe voelt Lucy zich?'</p> <p>'Denk je dat Lucy nog steeds tevreden/blij/gelukkig is?'</p> <p>'Hoe zou dat komen?'</p>
Jongen	<p>Sla de bladzijde om. Zeg niets en wacht op de inbreng van het kind. Stel vragen.</p> <p>Lees de tekst in de tekstballon voor.</p>	<p>'Wat zie je?'</p> <p>'Wie is dit?'</p> <p>'Wat denk je dat hij zegt tegen Lucy?'</p> <p>'Wat bedoelt hij daarmee?'</p> <p>'Wat vindt Lucy ervan dat hij dat zegt?'</p> <p>'Waar kun je dat aan zien?'</p>
Jongen valt	<p>Sla de bladzijde om. Zeg niets en wacht op de inbreng van het kind. Stel vragen.</p> <p><i>Gebruik in je herhalingen van de uitingen van het kind de woorden: verbaasd, geschrokken, verrast om woorden te geven aan het gevoel van Lucy.</i></p>	<p>'Wat zie je?'</p> <p>'Wat gebeurt er?'</p> <p>'Wat zie je aan het gezicht van de jongen?'</p> <p>'Wat vindt Lucy ervan?'</p> <p>'Hoe zie je dat?'</p>
Jongen huilt	<p>Sla de bladzijde om. Zeg niets en wacht op de inbreng van het kind. Stel vragen.</p>	<p>'Wat zie je?'</p> <p>'Wat is er gebeurd?'</p> <p>'Wat denk je dat de jongen zegt?'</p> <p>'Wat vindt Lucy ervan denk jij?'</p> <p>'Hoe kijkt Lucy?'</p>
Lucy geeft ballon	<p>Sla de bladzijde om. Zeg niets en wacht op de inbreng van het kind. Stel vragen.</p> <p>Herhaal de uitingen van het kind en voeg de kern toe. Dus als het kind zegt: 'het maakt Lucy niet uit'. Kun je zeggen: 'Dus jij denkt dat Lucy tevreden en blij genoeg is, dat ze zelfs haar mooie ballon</p>	<p>'Wat zie je?'</p> <p>'Wat doet de jongen?'</p> <p>'Wat zegt hij?'</p> <p>'Wat doet Lucy?'</p> <p>'Hoe kijkt ze?'</p> <p>'Hoe voelt Lucy zich nu?'</p> <p>'Hoe komt dat denk jij?'</p> <p>'Wat zou jij gedaan hebben als je</p>



Caro

Kindercoach & begeleiding

	weggeeft?’	Lucy was?’
Jongen heeft ballon	Sla de bladzijde om. Zeg niets en wacht op de inbreng van het kind. Stel vragen.	‘Wat zie je?’ ‘Wat is er gebeurd?’ ‘Wat denk je dat de jongen zegt?’ ‘Hoe denk je dat de jongen zich nu voelt?’ ‘Waar zie je dat aan?’ ‘Hoe voelt Lucy zich?’ ‘Waar zie je dat aan?’ ‘Hoe voelen de jongen en Lucy zich beide?’ ‘Waar komt dat door?’
Jongen alleen	Sla de bladzijde om. Zeg niets en wacht op de inbreng van het kind. Stel vragen.	‘Wat zie je?’ ‘Wat is er gebeurd?’ ‘Hoe denk je dat de jongen zich voelt?’ ‘Waar zie je dat aan?’ ‘Waar komt dat door?’ ‘Waar denk je dat Lucy is?’ ‘Hoe denk je dat zij zich voelt?’ ‘Heb je ook wel eens iets heel aardigs gedaan voor iemand?’ ‘Wat was dat?’ ‘Hoe voelde jij je toen?’ ‘Hoe zou je iets heel aardigs kunnen doen voor een ander?’ ‘Voor wie?’ ‘Hoe denk je dat jij je voelt als je dat gedaan hebt?’ ‘Zullen we dat eens gaan uitproberen?’